

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.7 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность) 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы
жизнеобеспечения

Квалификация выпускника **Бакалавр**
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность **Холодильная техника и технологии**

Курс 1, 2
Семестр 1, 2, 3, 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	28	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	28	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	188	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	2, 3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	К.А. Лобаева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
26.01.2022	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зверев Сергей Владимирович, главный инженер АО "Йошкар-Олинский мясокомбинат"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знания: содержание основных используемых в деловом обороте терминов и категорий, правила, приемы их использования в профессиональной деятельности и подготовке самостоятельного устного или письменного сообщения на русском и иностранном языках; умения: анализировать варианты и самостоятельно обосновывать использование в деловой коммуникации профессиональных терминов и категорий; выбирать и использовать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыки: владеть профессиональными терминами и категориями как средством общения для решения задач в профессиональной деятельности;
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	знания: содержание основных используемых в деловом обороте терминов и категорий, правила, приемы их использования в профессиональной деятельности и подготовке самостоятельного устного или письменного сообщения на русском и иностранном языках; умения: воспринимать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); вести деловую переписку и диалог делового характера на русском и иностранном языках; навыки: владеть способностью выбрать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами;
	УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	знания: содержание основных используемых в деловом обороте терминов и категорий, правила, приемы их использования в профессиональной деятельности и подготовке самостоятельного устного или письменного сообщения на

		<p>русском и иностранном языках; умения: воспринимать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); вести деловую переписку и диалог делового характера на русском и иностранном языках; навыки: владеть способностью выбрать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами;</p>
	<p>УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>знания: умения: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на русский язык и обратно навыки:</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, информационные, мини-проекты, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и тематика занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Базовый уровень	72	УК-4
Практическое занятие. «English-speaking World». Изучение базовой лексики. Грамматика: структура утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений; прямые и косвенные вопросы.	2	
Практическое занятие. «Value of Education». Изучение базовой лексики. Грамматика: местоимения; глаголы to be, to have; конструкция there + be.	2	
Практическое занятие. «Work and Success». Изучение базовой лексики. Грамматика: степени сравнения прилагательных и	4	

наречий; сравнительные конструкции.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
1. Изучение учебной литературы		
2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов.	64	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и тематика занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Введение в профессиональный иностранный язык	36	УК-4
Практическое занятие. "Engineering, its branches and functions". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
Практическое занятие. "Engineering design process". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Грамматика: система видовременных форм глагола; активный и пассивный залогов.	4	
Практическое занятие. "Materials science and engineering". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
1. Изучение учебной литературы		
2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов.	28	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и тематика занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Основы профессионального иностранного языка	36	УК-4
Практическое занятие. "Refrigerating engineering". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	2	
Практическое занятие. "Materials and their properties". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	2	
Практическое занятие. "Measurable parameters". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
1. Изучение учебной литературы		
2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов.	30	
Иная контактная работа:	0	

4 семестр

Виды и тематика занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Основы профессионального иностранного языка	72	УК-4
Практическое занятие. "Refrigeration and air conditioning". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	4	
Практическое занятие. "Health and safety at work". Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
1. Изучение учебной литературы		
2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов.	66	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Иностранный язык".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Формы и методы контроля освоения дисциплины

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Гребнева, Ольга Вячеславовна. What Can I Tell You? [Текст] : учеб. пособие по англ. яз. для развития навыков разговорной речи / О. В. Гребнева, С. Б. Лайпанова, С. П. Фирсова. 2-е изд. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 129 с. ISBN 978-5-8158-0717-4. Экземпляры: всего 216.	207
2.	Английский язык [Текст] : сб. упражнений для самостоят. работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 92 с. Экземпляры: всего 338.	329
3.	Парулава, Кристина Тамазиевна. Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов 1-2 курсов машиностроительного факультета] / К. Т.	107 / https://portal.volgatech.net/books/Parulava_angl_iazik_20

	Парулава; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 103 с. ISBN 978-5-8158-1459-2. Экземпляры: всего 108.	14.pdf
4.	Ibbotson, Mark. Professional English in Use Engineering [Текст] : Technical English for Professionals / Mark Ibbotson. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 144 с. ISBN 978-0-521-73488-2. Экземпляры: всего 94.	94
5.	Astley, Peter. Engineering 1 [Text] : Student's Book / Peter Astley, Lewis Lansford. Oxford: Oxford University Press, 2013. - 135 p. ISBN 978-0-19-457949-0. Экземпляры: всего 30.	30

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	249 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	308 (III)	Доска маркерная 100*200см (1), Муз.центр PHILIPS MZ 9 (1), МФУ Canon i-SENSYS MF4018 (1), ПК RAY S902.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), ПК RAY B314.4(клав.,мышь оптич.,пачкорд,SVEN AP-640 ,монитор 19 " Samsung B1940R BMB (14), Экран настенный 200x200 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	329 (III)	Видеомагнитофон Panasonic- NV-FJ730 (1), Магнитола Филипс AZ1065 (1), Телевизор JVC AV-2136EE (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных

			пользовательских задач
4.	434 (I)	Видеомагнитофон JVC HR-J79 (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	445 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	501б (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700x100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
8.	503 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,

			Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
9.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры вариантов тестов для текущего контроля Английский язык

ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ

I семестр

Существительное

1. She cannot live without discos and ...			
a) <i>Party</i>	b) <i>parties</i>	c) <i>partys</i>	d) <i>partyes</i>
2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.			
a) <i>potatoes</i>	b) <i>potatos</i>	c) <i>potateos</i>	d) <i>potato</i>
3. Children are not allowed to play with ...			
a) <i>Match</i>	b) <i>matches</i>	c) <i>matchs</i>	d) <i>matchis</i>
4. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.			
a) <i>wolfs</i>	b) <i>wolves</i>	c) <i>wolfes</i>	d) <i>wolvs</i>
5. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.			
a) <i>Sheep</i>	b) <i>sheeps</i>	c) <i>sheepes</i>	d) <i>sheepps</i>
6. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.			
a) <i>Teeth</i>	b) <i>tooth</i>	c) <i>tooths</i>	d) <i>toothes</i>
7. I've earned much ... this month.			
a) <i>moneys</i>	b) <i>money</i>	c) <i>moneyes</i>	d) <i>moneis</i>
8. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.			
a) <i>bicycle</i>	b) <i>bicycles</i>	c) <i>bicyclae</i>	d) <i>bicycls</i>
9. These ... look familiar, I might have learned some of them at school.			
a) <i>formulae</i>	b) <i>formula</i>	c) <i>formulas</i>	d) <i>formulaes</i>
10. I can't get home because I've lost my ...			
a) <i>Key</i>	b) <i>keys</i>	c) <i>keis</i>	d) <i>keyes</i>

Артикли

1. ...Earth is millions of kilometers from the Sun.			
a) <i>An</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
2. There are...books and toys on the floor.			
a) <i>A</i>	b) <i>an</i>	c) <i>-</i>	d) <i>The</i>
3. It is evident that... people want peace.			
a) <i>An</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>

4. Tell him... truth.

a) *An* b) *-* c) *a* d) *the*

5. My friend likes to eat... fish.

a) *An* b) *-* c) *a* d) *the*

6. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.

a) *An* b) *-* c) *a* d) *the*

7. The interesting thing about... Romans is all the roads that they built in Britain.

a) *An* b) *-* c) *a* d) *the*

8. Could you close... door, please?

a) *An* b) *-* c) *a* d) *the*

9. She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.

a) *An* b) *-* c) *a* d) *the*

10. Are you studying foreign languages at school, like... French?

a) *An* b) *-* c) *a* d) *the*

Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of

a) *they* b) *their* c) *them* d) *theirs*

2. Then I saw a car. ...was a black Chevrolet.

a) *It* b) *She* c) *He* d) *Her*

3. I don't like ... jokes.

a) *yourself* b) *yours* c) *your* d) *you*

4. This is my pen, not

a) *it* b) *its* c) *hers* d) *her*

5. ... hats are similar.

a) *This* b) *These* c) *That* d) *They*

6. ... people expected him to win.

a) *Little* b) *Less* c) *Much* d) *Few*

7. He doesn't speak much English. Only ... words.

a) *a few* b) *many* c) *much* d) *little*

8. ... is your father? – He is a dentist.

a) *Who* b) *What* c) *Where* d) *Which*

9. ... are you going to pass your exams?

a) *When* b) *What* c) *Who* d) *Whose*

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

a) *some* b) *no* c) *any* d) *every*

Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you get there.

- | | |
|-----------|--------------|
| a) sooner | c) soonest |
| b) soon | d) more soon |

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

- | | |
|---------|---------|
| a) much | c) most |
| b) many | d) more |

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

- | | |
|---------------|--------------|
| a) worse | c) bad |
| b) more worse | d) the worst |

4. The living room is ... than the kitchen.

- | | |
|----------------|----------------|
| a) more bigger | c) the biggest |
| b) big | d) bigger |

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) quicker | c) the quickest |
| b) the quicker | d) most quicker |

6. He has ... spare time than you have.

- | | |
|--------------|----------------|
| a) little | c) less |
| b) the least | d) more little |

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

- | | |
|------------|--------------|
| a) hardest | c) harder |
| b) hard | d) more hard |

8. The darker is the sky, ... are the stars.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) the brightest | c) bright |
| b) more brighter | d) the brighter |

9. There was a ... noise as the car and the track crashed into each other.

- | | |
|------------------|---------------|
| a) most terrible | c) terriblest |
| b) terrible | d) terrible |

10. The day was ... and we decided to go to the seaside.

- | | |
|--------------|--------------|
| a) much warm | c) warm |
| b) warmest | d) more warm |

Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

- | | | | |
|-------|------|-------|-------|
| a) of | b) - | c) in | d) on |
|-------|------|-------|-------|

2. He paid me ... my job.

- | | | | |
|--------|------|--------|---------|
| a) for | b) - | c) off | d) from |
|--------|------|--------|---------|

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

- | | | | |
|------|-------|-------|---------|
| a) - | b) in | c) up | d) till |
|------|-------|-------|---------|

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

<i>a) from</i>	<i>b) on</i>	<i>c) at</i>	<i>d) -</i>
----------------	--------------	--------------	-------------

5. Children always get presents ... their birthdays.

<i>a) -</i>	<i>b) on</i>	<i>c) in</i>	<i>d) about</i>
-------------	--------------	--------------	-----------------

6. Have you been ... the theatre recently?

<i>a) for</i>	<i>b) among</i>	<i>c) to</i>	<i>d) -</i>
---------------	-----------------	--------------	-------------

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

<i>a) in</i>	<i>b) to</i>	<i>c) -</i>	<i>d) for</i>
--------------	--------------	-------------	---------------

8. Is Jane going there ... train?

<i>a) to</i>	<i>b) in</i>	<i>c) on</i>	<i>d) by</i>
--------------	--------------	--------------	--------------

9. Andrew usually drives ... a great speed.

<i>a) -</i>	<i>b) at</i>	<i>c) on</i>	<i>d) with</i>
-------------	--------------	--------------	----------------

10. I am tired ... working day and night.

<i>a) by</i>	<i>b) -</i>	<i>c) of</i>	<i>d) with</i>
--------------	-------------	--------------	----------------

II семестр

Глагол

1. She ... skiing twice a year.

<i>a) go</i>	<i>c) is going</i>
<i>b) goes</i>	<i>d) was going</i>

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

<i>a) cooked</i>	<i>c) am cooking</i>
<i>b) was cooking</i>	<i>d) have cooked</i>

3. I ... Janet at the disco last night.

<i>a) was seen</i>	<i>c) see</i>
<i>b) have seen</i>	<i>d) saw</i>

4. I ... my key. Can you help me to find it?

<i>a) had lost</i>	<i>c) am losing</i>
<i>b) have lost</i>	<i>d) lost</i>

5. I ... for my exams at the moment.

<i>a) were studying</i>	<i>c) are studying</i>
<i>b) am studying</i>	<i>d) was studying</i>
6. This book is much spoken of.	<i>a) говорят</i>
	<i>b) говорят</i>
	<i>c) говорили</i>
	<i>d) будут говорить</i>
7. The stranger was shown the way to the station.	<i>a) показал</i>
	<i>b) показывает</i>

	<i>c) показали</i>
	<i>d) покажут</i>
8. Many interesting things can be found in this new article.	<i>a) можно найти</i>
	<i>b) можно было найти</i>
	<i>c) найдутся</i>
	<i>d) будут найдены</i>
9. You are asked to give some new example.	<i>a) просите</i>
	<i>b) просят</i>
	<i>c) спросят</i>
	<i>d) спросили</i>
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	<i>a) преподавали</i>
	<i>b) преподается</i>
	<i>c) будут преподавать</i>
	<i>d) преподает</i>

Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

<i>a) were</i>	<i>b) is</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
----------------	--------------	---------------	---------------

2. We ... very good weather while we were on holiday.

<i>a) was</i>	<i>b) is</i>	<i>c) have</i>	<i>d) had</i>
---------------	--------------	----------------	---------------

3. I ... always free after six.

<i>a) were</i>	<i>b) am</i>	<i>c) is</i>	<i>d) are</i>
----------------	--------------	--------------	---------------

4. There may ... a letter for you.

<i>a) is</i>	<i>b) be</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

5. I ... think, I am free on Monday.

<i>a) don't</i>	<i>b) doesn't</i>	<i>c) wasn't</i>	<i>d) haven't</i>
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

<i>a) should</i>	<i>b) may</i>	<i>c) will be able to</i>	<i>d) are allowed to</i>
------------------	---------------	---------------------------	--------------------------

7. I ... hardly go away and leave you alone.

<i>a) ought to</i>	<i>b) can</i>	<i>c) must</i>	<i>d) need to</i>
--------------------	---------------	----------------	-------------------

8. Where ... we park?

<i>a) was allowed to</i>	<i>b) should</i>	<i>c) ought to</i>	<i>d) has to</i>
--------------------------	------------------	--------------------	------------------

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

<i>a) have to</i>	<i>b) were to</i>	<i>c) was able to</i>	<i>d) shall</i>
-------------------	-------------------	-----------------------	-----------------

10. He said that it ... snow.

<i>a) should</i>	<i>b) ought</i>	<i>c) might</i>	<i>d) can</i>
------------------	-----------------	-----------------	---------------

Условные предложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

<i>a) has asked</i>	<i>b) had asked</i>	<i>c) will ask</i>	<i>d) ask</i>
---------------------	---------------------	--------------------	---------------

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

<i>a) had</i>	<i>b) have</i>	<i>c) has</i>	<i>d) had had</i>
---------------	----------------	---------------	-------------------

3. What would you have done if you ... the lottery last week?

<i>a) will win</i>	<i>b) would have won</i>	<i>c) win</i>	<i>d) had won</i>
--------------------	--------------------------	---------------	-------------------

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

<i>a) had gone</i>	<i>b) didn't go</i>	<i>c) went</i>	<i>d) go</i>
--------------------	---------------------	----------------	--------------

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

<i>a) hadn't been</i>	<i>b) weren't</i>	<i>c) isn't</i>	<i>d) won't</i>
-----------------------	-------------------	-----------------	-----------------

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

<i>a) had been</i>	<i>b) were</i>	<i>c) are</i>	<i>d) would be</i>
--------------------	----------------	---------------	--------------------

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

<i>a) had seen</i>	<i>b) saw</i>	<i>c) will see</i>	<i>d) see</i>
--------------------	---------------	--------------------	---------------

8. If you give me your phone number, I ... you.

<i>a) calls</i>	<i>b) would call</i>	<i>c) will call</i>	<i>d) call</i>
-----------------	----------------------	---------------------	----------------

9. What would you have done if I ... you the money?

<i>a) hadn't lent</i>	<i>b) haven't lent</i>	<i>c) won't lend</i>	<i>d) wouldn't lend</i>
-----------------------	------------------------	----------------------	-------------------------

10. Unless you ..., I won't be able to help you.

<i>a) will cooperate</i>	<i>b) cooperates</i>	<i>c) cooperated</i>	<i>d) cooperate</i>
--------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

Неличные формы глагола

1. Я лучше напомним вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

<i>a) to remind</i>	<i>c) reminding</i>
<i>b) remind</i>	<i>d) have remained</i>

2. Разрешите понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

<i>a) to carry</i>	<i>c) carrying</i>
<i>b) carry</i>	<i>d) to be carried</i>

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

<i>a) going</i>	<i>c) to go</i>
<i>b) to have gone</i>	<i>d) go</i>

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

<i>a) discussed</i>	<i>c) having discussed</i>
<i>b) discussing</i>	<i>d) being discussed</i>

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a) <i>Lived</i> | c) <i>Living</i> |
| b) <i>Being lived</i> | d) <i>Having lived</i> |

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| a) <i>sitting</i> | c) <i>being sat</i> |
| b) <i>sat</i> | d) <i>having sat</i> |

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| a) <i>being left</i> | c) <i>leaving</i> |
| b) <i>having been left</i> | d) <i>having left</i> |

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| a) <i>being visited</i> | c) <i>having been visited</i> |
| b) <i>visiting</i> | d) <i>having visited</i> |

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a) <i>increasing</i> | c) <i>having increase</i> |
| b) <i>being increase</i> | d) <i>having been increased</i> |

10. Фил избегает есть сладкое.

Phil avoids ... sweets.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) <i>eating</i> | c) <i>having been eaten</i> |
| b) <i>being eaten</i> | d) <i>having eaten</i> |

III семестр

Тест промежуточного контроля (II курс, III семестр)

35 заданий. Время выполнения 80 минут

Задания 1-5. Прослушайте запись и выполните задания

Listen to the description of the IKEA shop.

a sign – вывеска

a cloakroom – гардероб

a fizzy drink – газированный напиток

Задания 1-2. Выберите верный ответ в соответствии с содержанием текста

1. Parents can leave their children in the play room on busy days for...

1. ... two hours.
 2. ... one hour.
 3. ... three hours.
2. The bus drove across...
1. ... Lomonosov Street.
 2. ... Nevsky Prospect.
 3. ... the Neva River.

Задания 3-5. Ответьте на вопросы

3. Why is the IKEA bus unusual?
1. It is free.
 2. It doesn't have a timetable.
 3. It is yellow.
4. What should you do with your dog in the shop?
1. You are allowed to take it with you.
 2. The author doesn't give any information about it.
 3. You should leave it in the cloakroom.
5. How can you get a cup of tea in the café?
1. You fill a cup from a machine and then pay for it.
 2. You take it without paying.
 3. You pay for a cup and then fill it from a machine.

Задания 6-15. Прочитайте текст и выполните задания

Engineering

1. Engineering is the discipline of applying technical and scientific knowledge and physical resources to design and produce materials, structures, machines, devices, systems, and processes that meet a desired objective under specified criteria.
2. Engineers use their knowledge of science, mathematics, and appropriate experience to find suitable solutions to a problem. Engineering is a branch of applied mathematics and science. Creating an appropriate mathematical model of a problem allows them to analyze it (sometimes definitively), and to test potential solutions. Usually multiple reasonable solutions exist, so engineers must evaluate the different design choices on their merits and choose the solution that best meets their requirements. Genrich Altshuller, after gathering statistics on a large number of patents, suggested that compromises are at the heart of "low-level" engineering designs, while at a higher level the best design is one, which eliminates the core contradiction causing the problem.
3. Engineers typically attempt to predict how well their designs will perform to their specifications prior to full-scale production. They use among other things: prototypes, scale models, simulations, destructive tests, nondestructive tests, and stress tests. Testing ensures that products will perform as expected. Engineers as professionals take seriously their responsibility to produce designs that will perform as expected and will not cause unintended harm to the public at large. Engineers typically include a factor of safety in their designs to reduce the risk of unexpected failure. However, the greater the safety factor, the less efficient the design may be.

Задания 6-9. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения

1. *истинными,*
 2. *ложными или*
 3. *данная информация не упоминается*
6. Engineers use their knowledge to solve some technical problems properly.
7. Engineers create a mathematical model of a problem which helps them to assess the problem.
8. Testing potential solutions contributes to the decision-making process.
9. Testing cannot ensure that products will perform as expected.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4. Прочитайте текст №1, переведите его письменно со словарем.
5. Передайте основное содержание текста №2 на русском языке.
6. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике.

БИЛЕТ № 0

Задание № 1.

ENGINEERING, ITS BRANCHES AND FUNCTIONS

Engineering is the application of scientific, economic, social, and practical knowledge in order to design, build, and maintain structures, machines, devices, systems, materials and processes. It may encompass using insights to conceive, model and scale an appropriate solution to a problem or objective. The discipline of engineering is extremely broad and encompasses a range of more specialized fields of engineering, each with a more specific emphasis on particular areas of technology and types of application.

Engineering has existed since ancient times as humans devised fundamental inventions such as the pulley, lever, and wheel. Each of these inventions is consistent with the modern definition of engineering, exploiting basic mechanical principles to develop useful tools and objects.

Engineering is a broad discipline which is often broken down into several sub-disciplines. These disciplines concern themselves with different areas of engineering work. Although initially an engineer will usually be trained in a specific discipline, throughout an engineer's career the engineer may become multi-disciplined, having worked in several of the outlined areas.

Задание № 2.

MATERIALS SCIENCE AND ENGINEERING

Materials science, also commonly known as materials engineering, is an interdisciplinary field applying the properties of matter to various areas of science and engineering. This relatively new scientific field investigates the relationship between the structure of materials at atomic or molecular scales and their macroscopic properties. Materials engineers deal with the science and technology of producing materials that have properties and shapes suitable for practical use. Activities of these engineers range from primary materials production, including recycling, through the design and development of new materials to the reliable and economical manufacturing for the final product.

Задание № 3.

1. What is engineering?
2. What branches does engineering consist of?
3. What are the main functions of engineering?
4. What are household refrigerators and freezers intended for?
5. How do air conditioners monitor and regulate the air temperature?

Примеры вопросов для зачета:

1 семестр

1. Why has English become the "world language"?
2. What role do facial expressions, gestures and pauses play in communication?
3. What does it mean to be an educated person?
4. Do you find it difficult to make a career choice? What influences your career choice most of all?

2 семестр

1. What is engineering?
2. What branches does engineering consist of?

3. What are main functions of engineering?

3 семестр

1. What are household refrigerators and freezers intended for?
2. What are the main requirements for refrigerants?
3. How do air conditioners monitor and regulate the air temperature?

Раздел 9. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<p>Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____</p> <p>(назв. факультета (института))</p> <p>протокол № _____</p> <p>от “ _____ ” _____ 20 _____ г.</p> <p>_____</p> <p>(подпись, Ф.И.О. председателя)</p>	<p>Программа переутверждена на заседании кафедры _____</p> <p>(название кафедры)</p> <p>протокол № _____</p> <p>от “ _____ ” _____ 20 _____ г.</p> <p>_____</p> <p>(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)</p>
--	---